

OCENIANIE W KLASACH 1-3 W SZKOLE PODSTAWOWEJ W PORAJOWIE ZASADY OGÓLNE

I POSTANOWIENIA OGÓLNE

Zasady wewnątrzszkolnego oceniania precyzują i ujednolicają sposoby oceniania stosowane przez wszystkich nauczycieli Szkoły Podstawowej w Porajowie.

1. Ocenianie to proces gromadzenia informacji o postępach i osiągnięciach ucznia.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o zachowaniu,
 - b) rozpoznawanie potrzeb każdego ucznia i pomoc w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
 - a) motywowanie ucznia do dalszych postępów i wspieranie jego działań,
 - b) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach,
 - c) planowanie oraz doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
 - d) określenie efektywności stosowanych metod pracy,
 - e) wskazanie mocnych i słabych stron ucznia.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - a) sformułowanie wymagań edukacyjnych niezbędnych do sformułowania śródrocznej i rocznej oceny opisowej,
 - b) ocenianie bieżące i ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.
4. Każda ocena jest jawna, zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów).
5. Ocena powinna być zależna od możliwości intelektualnych ucznia, tak, aby uwzględniała jego wkład pracy.

II

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego jest zobowiązany poinformować uczniów oraz ich rodziców (opiekunów prawnych) o:
 - a) wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej na odpowiednich poziomach edukacyjnych,
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych edukacyjnych danego ucznia, na podstawie orzeczenia.

III OGÓLNE ZASADY DOTYCZĄCE SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI ORAZ SPOSOBY OCENIANIA

1. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
2. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmują formę:
 - a) pisemną – **bieżące ocenianie ucznia w klasach 1-3 wyrażone jest stopniem (od 1 do 6 do dziennika lekcyjnego),**
 - b) werbalną – **ustne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ze wskazaniem dobrze opanowanej wiedzy lub sprawdzanej umiejętności, braki w nich oraz zalecenia do poprawy,**
 - c) **dłuższe wypowiedzi pisemne z zakresu wiedzy polonistycznej i matematycznej oraz prace kontrolne w klasie 1, 2 i 3 oceniane są za pomocą komentarza wskazującego mocne i słabe strony, sposoby poprawiania prac oraz jak uczeń powinien pracować dalej (elementy oceniania kształtującego).**
4. Ocenie podlegają postępy uczniów w edukacji:
 - a) polonistycznej w zakresie:
 - mówienia,
 - słuchania,
 - czytania,
 - pisania,

- zasad ortograficznych,
- kształcenia językowego
- znajomości lektur,

b) matematycznej w zakresie:

- działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.
- rozwiązywania zadań tekstowych,
- umiejętności geometrycznych,
- umiejętności praktyczne (mierzenie, ważenie, obliczenia kalendarzowe itp.)

c) przyrodniczo-społecznej

d) plastyczno-techniczna,

e) muzyczna

f) wychowanie fizyczne

g) religii – zgodnie z zasadami oceny w tej edukacji,

h) komputerowe.

5. Zdobywanie poszczególnych umiejętności odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym w formie ustalonej przez nauczyciela oceny (1,2,3,4,5,6,+, -) po sprawdzeniu stopnia opanowania danej umiejętności poprzez różnorodne formy sprawdzania.

6. Ćwiczenia sprawdzające i utrwalające stopień opanowania bieżącego materiału oceniamy w formie ustnej i pisemnej (niezapowiedziana do 15 minut np. rachunek pamięciowy, pisanie z pamięci i ze słuchu itp.). Forma ta może być stosowana codziennie.

7. Sprawdzian (test, praca klasowa) jest przygotowywany i zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujący bieżący dział tematyczny, po jego opracowaniu z uczniami. Uczniowie mają podane zagadnienia na sprawdzian.

8. Praca domowa jest to forma ćwiczenia utrwalającego podlegająca ocenie. Jest traktowana jako dopełnienie opracowywanego tematu.

9. Co najmniej raz na miesiąc nauczyciel bierze do domu zeszyt uczniów i sprawdza go pod względem poprawności ortograficznej, sposobu zapisu, czytelności.

10. Prace dodatkowe dla chętnych wykraczające poza minimum programowe są prezentowane indywidualnie w klasach, na tablicach informacyjnych na korytarzach szkolnych oraz w bibliotece szkolnej. Mogą być też prezentowane podczas spotkań z rodzicami.

11. Kilkuetapowa pisemna praca śródroczna i końcowo roczna podsumowująca naukę na danym etapie nauczania przeprowadzona jest w formie prac pisemnych.

12. Pisemne formy sprawdzania wiedzy uwzględniają możliwości i predyspozycje uczniów.

13. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel stwarza dziecku możliwość napisania go w wyznaczonym terminie.

14. W przypadku dłuższej absencji ucznia nauczyciel stwarza sytuacje, sprzyjające uzupełnieniu braków (bieżące informowanie o realizowanym programie). W szczególnych przypadkach (np. długotrwała nieobecność, zauważony brak umiejętności) po powrocie ucznia do szkoły nauczyciel wyznacza termin oraz sposób sprawdzenia opanowanej wiedzy i umiejętności z zakresu materiału opracowanego w czasie nieobecności ucznia.

IV SPOSOBY OCENIANIA UCZNIÓW KLAS 1-3 W CZASIE NAUCZANIA ZDALNEGO

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmują formę:
pisemną – **bieżące ocenianie ucznia w klasach 1-3 wyrażone jest stopniem (od 1 do 6 do dziennika lekcyjnego),**
2. Ocenie podlegają postępy uczniów w edukacji polonistycznej, matematycznej, plastyczno-technicznej, informatycznej, przyrodniczej, wychowania fizycznego.
3. **Prace pisemne z zakresu wiedzy polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej nauczyciel uzasadnia zgodnie z kryteriami nauczania kształtującego.**
4. **Ocenie podlegają wybrane zadania matematyczne, ćwiczenia polonistyczne z zakresu ortografii, gramatyki, wiadomości językowych, prace pisemne wykonane w zeszytach przedmiotowych.**
5. **Wszystkie prace zadane mogą być ocenione, tylko w wypadku, gdy nauczyciel otrzyma zdjęcie wytworu plastycznego na maila służbowego.**
4. **W czasie nauczania zdalnego uczeń będzie również oceniany na podstawie sprawdzianów, kartkówek przeprowadzonych online.**
5. **W czasie nauczania zdalnego obowiązują kryteria z punktu V.**
6. **Podczas oceniania uwzględnione będą możliwości ucznia, jego zaangażowanie, przejawianie własnej inicjatywy, wykonywanie dodatkowych zadań.**
7. **Każda ocena negatywna będzie mogła zostać poprawiona przez ucznia w formie podanej przez nauczyciela.**
8. **Lekcje zdalne odbywać się będą na platformie internetowej TEAMS.**

V OCENY Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. W klasach 1-3 śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową, która uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
2. Ocenianie bieżące ucznia klas 1-3 dokonywane jest według sześciostopniowej skali wyrażonej komentarzem słownym lub pisemnym, jak niżej:

6 - Znakomicie! Wspaniale! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!

5 - Bardzo dobrze! Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!

4-Dobrze! Dobrze pracujesz- samodzielnie rozwiązujesz zadanie o średnim stopniu trudności.

3 – Dość dobrze pracujesz! Jednak stać Cię, aby było lepiej. Dobrze pracujesz, jednak stać Cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi Ci osiągnięcie lepszych wyników.

2 - Postaraj się! Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców oraz systematyczna praca, wymagająca dużego wysiłku z Twojej strony.

1 - Pracuj więcej! Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców. Postaraj się. Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało Cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale musisz systematycznie pracować wspólnie z nauczycielem i rodzicami. Pracuj więcej w domu.

Oprócz w/w komentarzy w ocenie dłuższych prac pisemnych powinien znaleźć się wpis uwzględniający mocne i słabe strony ucznia oraz poziom i jego postępy w opanowaniu sprawdzanej wiadomości lub umiejętności ze wskazaniem sposobu poprawy.

Podczas wpisywania ocen do dziennika stosuje się oceny 1,2,3,4,5,6 odpowiadające w/w komentarzom pisemnym.

3. Ocenianie bieżące uczniów w klasach 1-3 dokonywane jest za pomocą oceny cyfrowej według niżej wymienionej skali sześciostopniowej

- a) 6 – ocena celująca,
- b) 5 – ocena bardzo dobra,
- a) 4 – ocena dobra,
- b) 3 – ocena dostateczna,
- c) 2 – ocena dopuszczająca,
- d) 1 – ocena niedostateczna.

3.1 Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub umiejętność, braki w nich oraz zalecenia do poprawy.

3.2 Dłuższe formy prac pisemnych z zakresu wiedzy polonistycznej i matematycznej nauczyciel uzasadnia pisemnie informując o tym, co uczeń zrobił dobrze, co i jak powinien poprawić i jak ma się dalej uczyć.

Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.

KLASA I

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA POLONISTYCZNA
6- celujący	Czytanie: czyta płynnie zdaniem teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.

	<p><u>Pisanie:</u> pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.</p> <p><u>Mówienie:</u> samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną.</p> <p><u>Słuchanie-</u> zawsze czujnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Formułuje pytania i odpowiedzi na temat wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi.</p> <p><u>Zasady ortograficzne:</u> bezbłędnie pisze wielką literą imiona, nazwiska, państwa, miasta, rzeki, wybrane wyrazy z „ó, rz, ą, ę”, ze spółgłoskami miękkimi i dwuznakami.</p> <p><u>Kształcenie językowe:</u> bezbłędnie wyróżnia zadania, wyrazy, sylaby, głoski. Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Samodzielnie układa zdania z rozsypanek. Rozpoznaje rodzaje zdań.</p> <p><u>Znajomość lektur:</u> samodzielnie przeczytał lekturę.</p>
<p><i>5-bardzo dobry</i></p>	<p><u>Czytanie:</u> czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.</p> <p><u>Mówienie:</u> buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.</p> <p><u>Słuchanie-</u> uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Udziela</p>

	<p>prawidłowych odpowiedzi na temat wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych.</p> <p><u>Zasady ortograficzne-</u> przeważnie prawidłowo pisze wielką literą imiona, nazwiska, państwa, rzeki, wybrane wyrazy z „ó, rz, ą,ę”, ze spółgłoskami miękkimi i dwuznakami.</p> <p><u>Kształcenie językowe-</u> wyróżnia zadania, wyrazy, sylaby, głoski. Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Układa zdania z rozsypanek. Rozpoznaje rodzaje zdań.</p> <p><u>Znajomość lektur –</u> rozumie w całości tekst przeczytanej lektury i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania.</p>
4-dobry	<p><u>Czytanie:</u> czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze z nielicznymi błędami z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. <i>kropki, kreski, haczyki</i>)</p> <p><u>Mówienie:</u> buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.</p> <p><u>Słuchanie-</u> uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania.</p> <p><u>Zasady ortograficzne:</u> nie zawsze pisze wielką literą imiona, nazwiska, państwa, rzeki, wybrane wyrazy z „ó, rz, ą,ę”, ze spółgłoskami miękkimi i dwuznakami.</p> <p><u>Kształcenie językowe-</u> poprawnie wyróżnia zadania, wyrazy, sylaby, głoski. Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Popołnia nieliczne błędy przy układaniu zdania z rozsypanek. Z pomocą rozpoznaje rodzaje zdań.</p> <p><u>Znajomość lektur –</u> rozumie treść przeczytanej lektury, jednak nie zawsze potrafi udzielić odpowiedzi.</p>
3-dostateczny	<p><u>Czytanie:</u> czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem,</p>

	<p>odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze z pamięci popełniając błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.</p> <p><u>Mówienie:</u> wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.</p> <p><u>Słuchanie-</u> ma problemy z uważnym słuchaniem poleceń i czytanych tekstów.</p> <p><u>Zasady ortograficzne:</u> ma kłopoty z poprawnością ortograficzną wyrazów.</p> <p><u>Kształcenie językowe-</u> popełnia błędy przy wyróżnianiu zadań, wyrazów, sylab, głosek. Myli się w określeniu samogłosek i spółgłosek. Przy pomocy nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Myli rodzaje zdań.</p> <p><u>Znajomość lektur</u> – tylko częściowo rozumie treść przeczytanej lektury.</p>
<p><i>2-dopuszczający</i></p>	<p><u>Czytanie:</u> głośkuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami.</p> <p><u>Pisanie:</u> przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.</p> <p><u>Mówienie:</u> wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.</p> <p><u>Słuchanie-</u> często ma kłopoty z uważnym słuchaniem poleceń i czytanych tekstów.</p> <p><u>Zasady ortograficzne:</u> popełnia znaczną liczbę błędów w pisowni</p>

	<p>wyrazów.</p> <p><u>Kształcenie językowe-</u> nie wyróżnia zdań, z błędami wyróżnia wyrazy, sylaby, głoski. Z pomocą nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanki. Nie rozpoznaje rodzajów zdań.</p> <p><u>Znajomość lektur</u> – częściowo przeczytał lekturę.</p>
<i>1-niedostateczny</i>	<p><u>Czytanie:</u> popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.</p> <p><u>Pisanie:</u> przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.</p> <p><u>Mówienie:</u> wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.</p> <p><u>Słuchanie:</u> nie słucha poleceń i czytanych tekstów.</p> <p><u>Zasady ortograficzne:</u> poprawność ortograficzna budzi poważne zastrzeżenia.</p> <p><u>Kształcenie językowe:</u> nie wyróżnia zdań, z błędami wyróżnia wyrazy, sylaby, głosek. Nie rozpoznaje samogłosek i spółgłosek. Nie układa wyrazów i zdań z rozsypanki. Nie rozpoznaje rodzajów zdań.</p> <p><u>Znajomość lektur:</u> nie czyta zadanej lektury.</p>
SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA MATEMATYCZNA
<i>6-celujący</i>	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie rozwiązuje zadania i układa</p>

	<p>treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p>Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza. Samodzielnie i sprawnie zapisuje i odczytuje kody.</p> <p>Umiejętności geometryczne: bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne, rysuje figury o określonych wymiarach. Zna właściwości figur. Bezbłędnie mierzy i rysuje odcinki posługując się poznanymi jednostkami miary.</p>
<i>5- bardzo dobry</i>	<p>Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p>Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p>Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię. Samodzielnie zapisuje i odczytuje kody.</p> <p>Umiejętności geometryczne: bardzo dobrze rozpoznaje figury geometryczne, wyodrębnia je wśród innych figur. Mierzy i rysuje odcinki posługując się poznanymi jednostkami miary.</p>
<i>4-dobry</i>	<p>Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)</p> <p>Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie</p>

	<p>rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór. Radzi sobie z samodzielnym zapisywaniem i odczytywaniem kodów.</p> <p><u>Umiejętności geometryczne:</u> rozpoznaje figury geometryczne, wyodrębnia je wśród innych figur. Z drobnymi błędami mierzy i rysuje odcinki posługując się poznanymi jednostkami miary.</p>
<p><i>3- dostateczny</i></p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór. Współdziałając z nauczycielem zapisuje i odczytuje kody.</p> <p><u>Umiejętności geometryczne:</u> rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, pod kierunkiem nauczyciela mierzy i rysuje odcinki posługując się poznanymi jednostkami miary.</p>
<p><i>2- dopuszczający</i></p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.</p>

	<p><u>Umiejętności praktyczne:</u> z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru. Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje i odczytuje kody.</p> <p><u>Umiejętności geometryczne:</u> rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela, tylko z pomocą nauczyciela mierzy i rysuje odcinki posługując się poznanymi jednostkami miary.</p>
<i>1-niedostateczny</i>	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru. Nie rozumie działania kodów.</p> <p><u>Umiejętności geometryczn:-</u> nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych. Nie mierzy mierzy i nie rysuje odcinków, nie posługuje się poznanymi jednostkami miary.</p>

SYMBOL CYFROWY	EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA
<i>6- celujący</i>	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia

	i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
5- bardzo dobry	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
4- dobry	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
3- dostateczny	Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

2- dopuszczający	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczający środowisku społeczno - przyrodniczym, częściowo zna swojego adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.
1- niedostateczny	Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

SYMBOL CYFROWY	EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA
6- celujący	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
5-bardzo dobry	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.

4-dobry	Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
3-dostateczny	Podejmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.
2-dopuszczający	Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.
1-niedostateczny	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA MUZYCZNA
6-celujący	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi

	zatańczyć do rytmu.
5-bardzo dobry	Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego
4-dobry	Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego
3-dostateczny	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego
2-dopuszczający	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu
1-niedostateczny	Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu

SYMBOLE CYFROWE	WYCHOWANIE FIZYCZNE
6-celujący	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.
5-bardzo dobry	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne
4-dobry	Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.
3-dostateczny	Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą
2-dopuszczający	Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.
1-niedostateczny	Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce

	<p>podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej.</p>
--	---

SYMBOLE CYFROWE	ZAJECIA KOMPUSEROWE
6-celujący	Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
5-bardzo dobry	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
4-dobry	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.
3-dostateczny	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia
2-dopuszczający	Słabo opanował wiedzę i umiejętności . w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury. Ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią. Często jest nieprzygotowany do zajęć.
1-niedostateczny	Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania. Nie wykonuje ćwiczeń. Jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia.

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA POLONISTYCZNA
<i>6-celujący</i>	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie.</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, czasownik, przymiotnik.</p> <p><u>Słuchanie.</u> Słucha w skupieniu wypowiedzi nauczyciela, rówieśników oraz innych osób. Analizuje teksty czytane przez nauczyciela, rówieśników oraz inne osoby i wyciąga z nich wnioski. Motywuje innych do poszanowania i wysłuchania osoby, która mówi.</p> <p><u>Zasady ortograficzne.</u> Zna zasady ortograficzne i doskonale je stosuje bezbłędnie pisząc z pamięci i ze słuchu.</p> <p><u>Kształcenie językowe.</u> Sprawnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby. Układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Zna alfabet i biegle posługuje się nim korzystając ze słowników i encyklopedii.</p> <p><u>Znajomość lektur.</u> W treści samodzielnie przeczytanej lektury wyszukuje odpowiednie fragmenty</p>
<i>5-bardzo dobry</i>	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.</p> <p><u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.</p> <p><u>Mówienie.</u> Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w</p>

	<p>rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.</p> <p>Rozpoznaje podstawowe części mowy.</p> <p><u>Śluchanie.</u> Chętnie słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników oraz innych osób. Skupia się na tekstach czytanych przez nauczyciela, rówieśników oraz inne osoby. Słucha i czeka na swoją kolej wypowiedzi.</p> <p><u>Zasady ortograficzne.</u> Zna zasady ortograficzne i stosuje je najczęściej bezbłędnie pisząc z pamięci i ze słuchu.</p> <p><u>Kształcenie językowe.</u> Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Rozpoznaje w zdaniu poznane części mowy. Zna alfabet i porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.</p> <p><u>Znajomość lektur.</u> Rozumie w całości treść lektury, udziela poprawne odpowiedzi na pytania.</p>
4-dobry	<p><u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie.</u> Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.</p> <p><u>Śluchanie.</u> Słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników oraz innych osób. Skupia się na tekstach czytanych przez nauczyciela, rówieśników oraz inne osoby. Słucha i czeka na swoją kolej wypowiedzi.</p> <p><u>Zasady ortograficzne.</u> Zna zasady ortograficzne i stosuje je pisząc z pamięci i ze słuchu z drobnymi błędami.</p> <p><u>Kształcenie językowe.</u> Z drobnymi błędami wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące popełniając</p>

	<p>drobne pomyłki. Rozpoznaje w zdaniu poznane części mowy popełniając drobne pomyłki. Zna alfabet i z drobnymi błędami porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.</p> <p><u>Znajomość lektur.</u> Rozumie treść przeczytanej lektury jednak nie zawsze udziela odpowiedzi na zadane do niej pytania.</p>
<i>3-dostateczny</i>	<p><u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.</p> <p><u>Mówienie.</u> Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.</p> <p><u>Słuchanie.</u> Słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników oraz innych osób. Skupia się na tekstach czytanych przez nauczyciela, rówieśników oraz inne osoby. Zazwyczaj słucha i czeka na swoją kolej.</p> <p><u>Zasady ortograficzne.</u> Zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować przez co popełnia błędy pisząc z pamięci i ze słuchu.</p> <p><u>Kształcenie językowe.</u> Z pomocą nauczyciela wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, wyrazach sylaby. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz rozpoznaje z zdaniu poznane części mowy. Zna alfabet i z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.</p> <p><u>Znajomość lektur.</u> Tylko częściowo rozumie treść przeczytanej lektury.</p>
<i>2-dopuszczający</i>	<p><u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady</p>

	<p>ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie.</u> Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p> <p><u>Słuchanie.</u> Mało uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników oraz innych osób. Słabo skupia się na tekstach czytanych przez nauczyciela, rówieśników oraz inne osoby. Stara się panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się.</p> <p><u>Zasady ortograficzne.</u> Słabo zna zasady ortograficzne i nie potrafi ich zastosować, przez co popełnia liczne i rażące błędy pisząc ze słuchu i z pamięci.</p> <p><u>Kształcenie językowe.</u> Słabo wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, wyrazach sylaby. Z dużą pomocą nauczyciela rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Z dużą pomocą nauczyciela rozpoznaje w zdaniu poznane części mowy. Z pomocą nauczyciela wymienia litery w kolejności alfabetycznej.</p> <p><u>Znajomość lektur.</u> Częściowo przeczytał zadaną lekturę.</p>
<i>1-niedostateczny</i>	<p><u>Czytanie.</u> Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.</p> <p><u>Pisanie.</u> W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.</p> <p><u>Mówienie.</u> Ma kłopoty z wypowiedzaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.</p> <p><u>Słuchanie.</u> Nie słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników oraz innych osób. Nie skupia się na tekstach czytanych przez nauczyciela, rówieśników oraz inne osoby. Nie panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się.</p> <p><u>Zasady ortograficzne.</u> Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortograficznych.</p> <p><u>Kształcenie językowe.</u> Nie wyróżnia w wypowiedziach zdań, w zdaniach wyrazów, w wyrazach sylab. Nie rozróżnia rodzajów zdań.</p>

	<p>Nie zna części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik). Nie zna alfabetu.</p> <p><u>Znajomość lektur.</u> Nie czyta zadanej lektury.</p>
--	--

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA MATEMATYCZNA
<i>6-celujący</i>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania.</p> <p><u>Umiejętności geometryczne.</u> Doskonale rozpoznaje poznane figury geometryczne i wymienia ich własności. Precyzyjnie rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową. Precyzyjnie rysuje odcinki i łamane. Sprawnie mierzy długość odcinków, boków figur geometrycznych, podaje wynik pomiaru w poznanych jednostkach. Dostrzega symetrię w rysunkach i precyzyjnie uzupełnia brakującą połowę symetrycznego rysunku.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p>
<i>5-bardzo dobry</i>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji</p>

	<p>życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności geometryczne.</u> Bardzo dobrze rozpoznaje poznane figury i wyodrębnia je wśród innych figur. Rysuje odręcznie prostokąty, w tym kwadraty, wykorzystując sieć kwadratową. Bardzo dobrze rysuje odcinki i łamane. Mierzy długość odcinków, boków figur geometrycznych, podaje wynik pomiaru w poznanych jednostkach. Dostrzega symetrię w rysunkach i uzupełnia brakującą połowę rysunku symetrycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.</p>
<i>4-dobry</i>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30 z pojedynczymi błędami.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.</p> <p><u>Umiejętności geometryczne.</u> Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne. Stara się rysować odręcznie prostokąty, w tym kwadraty, wykorzystując sieć kwadratową. Dobrze rysuje odcinki i łamane. Mierzy długość odcinków, boków figur geometrycznych, podaje wynik pomiaru w podanych jednostkach miary. Dostrzega symetrię w prostych rysunkach i w miarę dokładnie uzupełnia brakującą połowę rysunku symetrycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.</p>
<i>3-dostateczny</i>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p>

	<p><u>Umiejętności geometryczne.</u> Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne. Rysuje odcinki i łamane. Nie zawsze prawidłowo mierzy długość odcinków, boków figur geometrycznych oraz podaje wynik pomiaru w poznanych jednostkach miary. Zazwyczaj dostrzega symetrię w prostych rysunkach i stara się uzupełnić brakującą połowę symetrycznego rysunku.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>
<i>2-dopuszczający</i>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności geometryczne.</u> Z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe figury geometryczne. Z pomocą nauczyciela rysuje odcinki i łamane oraz mierzy długość odcinków, boków figur geometrycznych. Myli poznane jednostki miary. Słabo dostrzega symetrię w prostych rysunkach. Z pomocą nauczyciela stara się uzupełnić brakującą połowę rysunku symetrycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>
<i>1-niedostateczny</i>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Nie rozwiązuje prostych zadań jednodziałaniowych nawet z pomocą nauczyciela i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności geometryczne.</u> Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych. Nie rysuje odcinków i łamanych. Nie mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych. Nie zna jednostek miary. Nie</p>

	<p>dostrzega symetrii w prostych rysunkach. Nie umie uzupełnić brakującej połowy rysunku symetrycznego.</p> <p>Umiejętności praktyczne. Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>
--	---

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA
6-celujący	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
5-bardzo dobry	Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny.
4-dobry	Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.
3-dostateczny	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
2-dopuszczający	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na pocztę, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie

	potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list.
1- niedostateczny	Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA
6-celujący	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne.
5-bardzo dobry	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy.
4-dobry	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
3-dostateczny	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.
2-dopuszczający	Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.
1- niedostateczny	Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy.

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA MUZYCZNA
6-celujący	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne.
5-bardzo dobry	Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.

4-dobry	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
3-dostateczny	Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
2-dopuszczający	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.
1-niedostateczny	Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.

SYMBOLE CYFROWE	WYCHOWANIE FIZYCZNE
6-celujący	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim.
5-bardzo dobry	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
4-dobry	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play.
3-dostateczny	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
2-dopuszczający	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
1-niedostateczny	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw.

SYMBOLE CYFROWE	ZAJĘCIA KOMPUTEROWE
6-celujący	Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Potrafi

	<p>samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>
5-bardzo dobry	<p>Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.</p>
4-dobry	<p>Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.</p>
3-dostateczny	<p>Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu.</p>
2-dopuszczający	<p>Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.</p>
1-niedostateczny	<p>Nie posiadał wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>

4.Kryteria oceny osiągnięć dydaktycznych ucznia klasy trzeciej:

a) ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego:

- osiągnięcia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć edukacyjnych,
- osiąga on sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- samodzielnie formułuje problemy,
- jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu,
- w podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość,
- potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe;

b) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi i wykorzystuje je w różnych sytuacjach,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania i problemy,
- sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią,
- dobrze radzi sobie w nowych sytuacjach,
- rzadko popełnia błędy,
- buduje dojrzałe językowo i stylistycznie wypowiedzi (ustne i pisemne), wyczerpując tematy,
- posługuje się bogatym słownictwem,
- bierze udział w konkursach klasowych, szkolnych oraz międzyszkolnych;

c) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie posługuje się terminologią,
- logicznie rozumuje, przy czym nie zawsze wybiera prosty sposób rozumowania,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,
- potrafi zastosować wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych,
- przy rozwiązywaniu problemów nie uwzględnia wszystkich aspektów,
- pracuje samodzielnie,
- popełnia błędy, ale je potrafi poprawić,
- buduje poprawne językowo wypowiedzi ustne i pisemne;

d) **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu zadowalającym,
- potrafi wykorzystać je do rozwiązania prostych zadań, które wykonuje z pomocą nauczyciela,
- ma kłopoty z przyswajaniem nowych wiadomości i umiejętności ,
- posługuje się ubogim słownictwem,
- nie zawsze starannie wykonuje zadania,
- popełnia sporo błędów ortograficznych;

e) **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności,
- posiada ubogie słownictwo,
- proste zadania wykonuje jedynie z pomocą nauczyciela,
- jego prace są niestaranne,
- często nie kończy rozpoczętych działań,
- zna i rozumie jedynie najbardziej podstawowe pojęcia,
- jego wypowiedzi ustne i pisemne są niepoprawne językowo, stylistycznie i ortograficznie;

f) **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie elementarnych pojęć,
- nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela,
- nie udziela odpowiedzi ustnej,
- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do kontynuowania z powodzeniem nauki na kolejnym etapie edukacji.

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA POLONISTYCZNA
6- celujący	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.

	<p><u>Pisanie.</u> Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty.</p> <p><u>Mówienie.</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. Zna i określa części mowy.</p> <p><u>Słuchanie.</u> Słucha w skupieniu wypowiedzi nauczyciela, rówieśników oraz innych osób. Analizuje teksty czytane przez nauczyciela, rówieśników oraz inne osoby i wyciąga z nich wnioski. Motywuje innych do poszanowania i wysłuchania osoby, która mówi.</p> <p><u>Zasady ortograficzne.</u> Zna i zawsze stosuje zasady pisowni wyrazów z poznanymi trudnościami ortograficznymi, stosuje znaki interpunkcyjne, korzysta ze słownika ortograficznego.</p> <p><u>Gramatyka-</u> Bezbłędnie rozpoznaje, nazywa układa, przekształca zdania. Samodzielnie rozwija zdania. Określa osobę i liczbę czasownika (odmiana). Zna i wyszukuje w tekście poznane części mowy również w formach innych niż podstawowe. Porządkuje wyrazy wg pierwszej, drugiej i trzeciej litery alfabetu.</p> <p><u>Znajomość lektur:</u> rozumie w całości tekst przeczytanej lektury i poprawnie udziela odpowiedzi na szczegółowe pytania. Podaje dodatkowe informacje na temat autora.</p>
<p><i>5-bardzo dobry</i></p>	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst klasy 3. Czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.</p> <p><u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi</p>

	<p>poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa. Zna i określa podstawowe części mowy.</p> <p><u>Śluchanie.</u> Chętnie słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników oraz innych osób. Skupia się na tekstach czytanych przez nauczyciela, rówieśników oraz inne osoby. Słucha i czeka na swoją kolej wypowiedzi.</p> <p><u>Zasady ortograficzne.</u> Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne, pisze z pamięci i ze słuchu zachowując poprawność ortograficzną.</p> <p><u>Gramatyka.</u> Bezbłędnie rozpoznaje, nazywa i układa poznane rodzaje zdań. Rozwija zdanie dodając wyrazy na początku, w środku, na końcu. Określa liczbę rzeczownika, przymiotnika, czas czasownika. Zna i rozumie pojęcia: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, liczebnik. Wyszukuje w tekście poznane części mowy. Samodzielnie porządkuje wyrazy wg pierwszej i drugiej litery alfabetu.</p> <p><u>Znajomość lektur.</u> Rozumie w całości tekst przeczytanej lektury i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania.</p>
4-dobry	<p><u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym. Rozpoznaje podstawowe części mowy.</p> <p><u>Śluchanie.</u> Słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników oraz innych osób. Skupia się na tekstach czytanych przez nauczyciela, rówieśników oraz inne osoby. Słucha i czeka na swoją kolej wypowiedzi.</p> <p><u>Zasady ortograficzne.</u> Zna i zazwyczaj stosuje poznane zasady ortograficzne, pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.</p> <p><u>Gramatyka.</u> Rozróżnia i układa zdanie oznajmujące, pytające i</p>

	<p>rozkazujące. Rozwija zdanie poprzez dodawanie wyrazów. Określa liczbę rzeczownika, czas czasownika. Rozpoznaje podstawowe części mowy, zna pojęcie liczebnik. Zna alfabet, poprawnie porządkuje wyrazy wg pierwszej i drugiej litery.</p> <p><u>Znajomość lektur.</u> Rozumie treść przeczytanej lektury, jednak nie zawsze potrafi udzielić odpowiedzi.</p>
3-dostateczny	<p><u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Pisanie.</u> Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte.</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania. Myli podstawowe części mowy.</p> <p><u>Słuchanie.</u> Słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników oraz innych osób. Skupia się na tekstach czytanych przez nauczyciela, rówieśników oraz inne osoby. Zazwyczaj słucha i czeka na swoją kolej.</p> <p><u>Zasady ortograficzne.</u> Zna, ale nie zawsze potrafi zastosować poznane zasady ortograficzne, przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu z nielicznymi błędami.</p> <p><u>Gramatyka.</u> Rozpoznaje rodzaje zdań, popełnia drobne pomyłki, z pomocą je układa. Z pomocą rozwija zdanie pojedyncze podanymi wyrazami. Potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, czasownika. Rozpoznaje, ale często myli podstawowe części mowy. Zna alfabet, z pomocą porządkuje wyrazy wg pierwszej litery.</p> <p><u>Znajomość lektur.</u> Tylko częściowo rozumie treść przeczytanej lektury.</p>
2-dopuszczający	<p><u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w</p>

	<p>wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.</p> <p><u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela. Rozpoznaje części mowy z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p> <p><u>Słuchanie.</u> Mało uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników oraz innych osób. Słabo skupia się na tekstach czytanych przez nauczyciela, rówieśników oraz inne osoby. Stara się panować nad chęcią nagłego wypowiedziania się.</p> <p><u>Zasady ortograficzne.</u> Nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze z błędami z pamięci i ze słuchu.</p> <p><u>Gramatyka.</u> Z pomocą rozróżnia rodzaje zdań, ale ich nie układa. Z pomocą rozwija zdanie pojedyncze podanym wyrazem. Z pomocą tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika. Rozpoznaje części mowy z dużą pomocą nauczyciela. Słabo zna alfabet, z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.</p> <p><u>Znajomość lektur.</u> Częściowo przeczytał lekturę.</p>
<i>I-niedostateczny</i>	<p><u>Czytanie.</u> Czyta bardzo wolno, czasem głośkuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem</p> <p><u>Pisanie.</u> W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela</p> <p><u>Mówienie.</u> Ma kłopoty z wypowiedzianiem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi. Nie</p>

	<p>rozpoznaje prawidłowo części mowy.</p> <p><u>Sluchanie.</u> Nie słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników oraz innych osób. Nie skupia się na tekstach czytanych przez nauczyciela, rówieśników oraz inne osoby. Nie panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się.</p> <p><u>Zasady ortograficzne.</u> Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.</p> <p><u>Gramatyka.</u> Nie rozróżnia rodzajów zdań. Nie rozwija zdania. Nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej. Nie zna nazw podstawowych części mowy. Nie zna alfabetu, nie porządkuje wyrazów w kolejności alfabetycznej.</p> <p><u>Znajomość lektur.</u> Nie czyta zadanej lektury.</p>
--	--

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA MATEMATYCZNA
6- celujący	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u></p> <p>Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i</p>

	<p>samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). Samodzielnie i sprawnie zapisuje i odczytuje kody</p> <p><u>Umiejętności geometryczne.</u> Zna nazwy i rozpoznaje większość figur geometrycznych. Bada własności figur. Dokładnie rysuje, mierzy długość odcinków, łamanych, sprawnie oblicza ich długości. Potrafi obliczyć obwody figur geometrycznych, gdy nie wszystkie dane podane są wprost.</p>
<i>5-bardzo dobry</i>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u></p> <p>Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetyczne.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta. - Samodzielnie zapisuje i odczytuje kody.</p> <p><u>Umiejętności geometryczne.</u> Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie poznane figury geometryczne, zna ich własności. Dokładnie rysuje i mierzy długość odcinków, łamanych. Samodzielnie oblicza obwody poznanych figur geometrycznych.</p>
<i>4-dobry</i>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u></p> <p>Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe</p>

	<p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta. Radzi sobie z samodzielnym zapisywaniem i odczytywaniem kodów</p> <p><u>Umiejętności geometryczne.</u> Rozpoznaje podstawowe figury i zna ich własności. Poprawnie rysuje, mierzy długości odcinków, łamanych, boków figur. Mierzy i oblicza obwód kwadratu, prostokąta, trójkąta, gdy znana jest długość boków.</p>
3-dostateczny	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u></p> <p>Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Popołnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. Współdziałając z nauczycielem zapisuje odczytuje kody.</p> <p><u>Umiejętności geometryczne.</u> Rozpoznaje, nazywa podstawowe figury geometryczne. Nie zawsze prawidłowo rysuje i mierzy długość odcinków, łamanych, boków figur. Potrafi obliczyć obwód kwadratu, prostokąta, trójkąta, gdy znana jest długość boków.</p>
2-dopuszczający	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u></p> <p>Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.</p>

	<p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek. Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje i odczytuje kody</p> <p><u>Umiejętności geometryczne.</u> Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne. Niedokładnie rysuje odcinki, mierzy ich długość.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi obliczyć obwód kwadratu, trójkąta, prostokąta, , gdy znana jest długość boków.</p>
<i>1-niedostateczny</i>	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u></p> <p>Popelnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat. nie rozumie działania kodów</p> <p><u>Umiejętności geometryczne.</u> Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych. Nie rysuje i nie mierzy odcinków. Nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela obliczyć obwodu trójkąta, prostokąta, kwadratu.</p>

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA
<i>6-celujący</i>	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych

	<p>miejscach, potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.</p>
5-bardzo dobry	<p>Posiada ogólną wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny.</p>
4- dobry	<p>Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społeczno–przyrodniczym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko.</p>
3-dostateczny	<p>Posiada wybiórcze wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych.</p>
2-dopuszczający	<p>Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu, zna zasady</p>

	bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych.
1-niedostateczny	Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA
6-celujący	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
5-bardzo dobry	Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy.
4- dobry	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.
3-dostateczny	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru
2-dopuszczający	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.
1-niedostateczny	Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę.

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA MUZYCZNA
6-celujący	Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce.
5-bardzo dobry	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki
4- dobry	Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki
3-dostateczny	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne.
2-dopuszczający	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów.
1-niedostateczny	Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchanej muzyki.
SYMBOLE CYFROWE	WYCHOWANIE FIZYCZNE
6-celujący	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.
5-bardzo dobry	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne

4-dobry	Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.
3-dostateczny	Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą
2-dopuszczający	Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.
1-niedostateczny	Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej.

5. Symbole cyfrowe 1-6 nie opatrzone dodatkowym komentarzem wpisuje się do dziennika lekcyjnego.
6. Dopuszcza się także stosowanie w dziennikach lekcyjnych następujących znaków:
 - „bz” – brak zadania,
 - „bp” – brak pomocy, zeszytu,
 - „nb” - nieobecność ucznia podczas zajęć ocenianych.
7. Dodatkowe inicjatywy ucznia są odnotowywane w dzienniku za pomocą znaku „+”,
Brak zadania, nie wywiązanie się z niego zaznacza się znakiem „—”. Za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za trzy minusy ocenę niedostateczną.
8. Przy ustalaniu oceny z zajęć ruchowych, plastyczno-technicznych oraz muzycznych bierze się pod uwagę przede wszystkim zaangażowanie ucznia, systematyczność uczęszczania na zajęcia i wysiłek włożony w wykonanie zadania.
9. Każda praca klasowa, sprawdzian wiadomości, test kontrolny i sprawdzian muszą zawierać:
 - a) pytania, w których stopniuje się trudność (dla uczniów, którzy mają do tego wskazania PPP)
 - b) zadanie, którego treść daje uczniowi szansę zdobycia oceny celującej,
 - c) określoną ilość punktów, którą można zdobyć, rozwiązując dane zadanie,

d) nauczyciel wystawia ocenę, określając liczbę punktów wg podanych stopni procentowych:

OCENA	PROCENTY
Celujący - 6	99% - 100%
Bardzo dobry - 5	85% - 98%
Dobry - 4	70%-84%
Dostateczny - 3	50%-69%
Dopuszczający - 2	30%-49%
Niedostateczny -1	29%-0%

9.W przypadku braku pracy domowej:

a) nauczyciel prowadzący lekcję wpisuje uwagę do dziennika elektronicznego. KAŻDA uwaga wpisana w dzienniku elektronicznym powinna mieć dopisek: „Proszę o potwierdzenie otrzymania informacji” oraz podstawę prawną SS.

b) Po trzech informacjach, że uczeń nie ma zadania domowego, nauczyciel przedmiotu w porozumieniu z wychowawcą klasy wzywa rodziców do szkoły. Z rozmowy sporządzana jest notatka, którą podpisują osoby uczestniczące w rozmowie i jest ona przechowywana w teczce wychowawcy.

Jeżeli poczynione kroki nie przyniosą efektu, wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem i rodzicem w obecności wicedyrektora lub dyrektora.

10.Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

a) Ocena z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności jest wpisywana do dziennika lekcyjnego bezpośrednio po jej ustaleniu.

b) Sprawdzone i ocenione prace kontrolne przedstawione są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Ocena wpisywana jest do zeszytu oraz dziennika lekcyjnego.

c) Rodzice (prawni opiekunowie) mają wgląd w prace pisemne, które gromadzone są w indywidualnych teczkach dzieci podczas:

- zebrań z rodzicami,
- konsultacji,
- indywidualnych spotkań z nauczycielem,

– **uczniowie otrzymują prace do domu, gdzie rodzice mogą prace obejrzeć, zapoznać się z oceną, podpisać ją, a następnie prace wracają do szkoły do nauczyciela.**

11. Ocenę roczną otrzymuje uczeń, rodzic lub opiekun prawny w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
12. Każdy uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców (opiekunów prawnych) ucznia lub na wniosek rodziców ucznia (opiekunów prawnych) po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału. (art. 44o. pkt. 2)
13. Na wniosek rodziców (opiekunów prawnych) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (opiekunów prawnych) oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni pedagogiczno-psychologicznej Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
14. Pod koniec drugiego semestru w każdej klasie zostaje przeprowadzony test badający kompetencje uczniów.
15. Wyniki testu przekazane są rodzicom (opiekunom prawnym) w formie ustalonej przez nauczyciela.
16. Uczniowie z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej mogą być zwolnieni z pisania zewnętrznego testu kompetencji lub mogą go pisać pod warunkiem, że będzie on (test) dostosowany do możliwości w/w dzieci.
17. Każdy uczeń ma możliwość jednorazowego poprawienia oceny ze sprawdzianu, testu, kartkówki w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
18. Uczeń może uzyskać dodatkową ocenę za systematyczny i aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych.

VI OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW

1. Ocena zachowania uwzględnia z szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- b) kulturalne zachowanie się w szkole i poza szkołą,
- c) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób,
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- e) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- f) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- g) okazywanie szacunku innym osobom.

2. W ocenianiu bieżącym poziom spełnienia wymagań zaznacza się w dzienniku za pomocą symboli:

A – zawsze

B – często

C – rzadko

D – nigdy

3. Kryteria oceny zachowania.

a) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

- punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia,
- starannie przygotowuje się do zajęć,
- odrabia zadania domowe,
- jest aktywny na zajęciach,
- przestrzega ustalonych terminów wykonania zadań,
- przestrzega zasad kontraktu klasowego,

- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.

b) Kulturalne zachowanie się w szkole i poza szkołą.

- nawiązuje kulturalne kontakty z rówieśnikami,
- kulturalnie odnosi się do dorosłych, stosuje zwroty grzecznościowe,
- odpowiednio zachowuje się w miejscach publicznych,
- potrafi panować nad emocjami,
- nie stosuje przemocy, problemy rozwiązuje pokojowo,
- potrafi obiektywnie ocenić zachowanie swoje i innych,
- zgodnie współpracuje podczas pracy grupowej.

c) Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych.

- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas nauki i zabawy,
- wie, do kogo zwrócić się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia,
- ma odpowiedni strój do zajęć ruchowych oraz na basen,
- nie stosuje przemocy psychicznej i fizycznej,
- wie, jak dbać o higienę.

d) Dbalność o piękno mowy ojczystej.

- kulturalnie odnosi się do rówieśników,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- kulturalnie zwraca się do dorosłych.

e) Dbalność o honor i tradycje szkoły.

- przychodzi w stroju galowym na uroczystości szkolne,
- zachowuje powagę podczas ceremoniału szkolnego,
- szanuje symbole narodowe i szkolne (sztandar).

f) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.

- aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
- szanuje mienie szkolne, własność prywatną i cudzą,
- rozpoznaje kłamstwo i stara się mu przeciwstawić,
- służy pomocą młodszym i słabszym,
- bierze udział w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole.

g) Okazywanie szacunku innym osobom.

- szanuje przekonania innych osób,
- jest tolerancyjny wobec osób o innym wyglądzie, narodowości, religii itp.,
- z szacunkiem odnosi się do kolegów i osób dorosłych,
- nie obraża się na rówieśników i nauczycieli.

4. Ocenianie zachowania uczniów podczas nauczania zdalnego

a) w czasie nauki zdalnej obowiązują powyższe kryteria oceny zachowania ucznia klas 1-3,

dodatkowo będą brane pod uwagę:

- obowiązkowe uczestnictwo w lekcjach zdalnych,
- aktywne uczestnictwo w zajęciach zdalnych,
- szanowanie wypowiedzi innych uczestników zajęć (nie przerywanie wypowiedzi innych, nie wyłączanie mikrofonów innym uczestnikom),
- zakaz samodzielnego wyłączania swoich kamer oraz mikrofonów w czasie zajęć,

- zakaz udostępniania swojego pulpitu bez zgody nauczyciela,
- zakaz nagrywania i udostępniania lekcji,
- podczas zajęć: czat na platformie TEAMS służy tylko celom edukacyjnym, nie wolno używać niestosownych słów oraz obrażać innych.

VI ZASADY ZWALNIANIA UCZNIĄ Z ZAJĘĆ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

1. W przypadku posiadania przez ucznia opinii lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych, dyrektor szkoły, na wniosek rodzica zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na lekcjach wychowania fizycznego na czas określony w tej opinii. Uczeń jest obowiązany uczestniczyć w zajęciach wychowania fizycznego. Nauczyciel prowadzący zajęcia z wychowania fizycznego dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia.
2. W przypadku posiadania przez ucznia opinii lekarza o braku możliwości uczestnictwa ucznia na zajęciach wychowania fizycznego, dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego. Uczeń jest zobowiązany przebywać na zajęciach pod opieką nauczyciela, chyba że rodzice ucznia złożą oświadczenie o zapewnieniu dziecku opieki na czas trwania lekcji wychowania fizycznego (zwolnienia z pierwszych i ostatnich lekcji w planie zajęć). W dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
3. Uczeń nabiera prawo do zwolnienia z określonych ćwiczeń fizycznych lub zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego po otrzymaniu decyzji dyrektora szkoły.

VII PRZYPOMNIENIA KOŃCOWE

1. Na zajęcia uczeń przynosi: podręcznik, ćwiczenie z edukacji polonistyczno-przyrodniczej, ćwiczenie do matematyki, zeszyt w linie i w kratkę, zeszyt do korespondencji.

2. W klasie uczeń ma możliwość pozostawienia pozostałych książek.

3. Uczeń powinien posiadać piórnik z pełnym wyposażeniem (pióro, zapasowe naboje do niego, długopis, ołówki, gumkę, temperówkę, linijkę, komplet kredek, zielony długopis, klej, nożyczki).

4. W klasie uczeń ma:

- a) blok techniczny biały,
- b) blok techniczny kolorowy,
- c) blok rysunkowy biały,
- d) blok rysunkowy kolorowy
- e) wycinanki,
- f) farby plakatowe, pędzelki, kubeczek na wodę,
- g) plastelinę,
- h) bibułę kolorową,
- i) teczkę na karty pracy

Całość zasad opracował zespół w składzie:

Wenata Stawicka-Czerska, Małgorzata Przek-Goćko, Anna Szumiło, Magdalena Nietrzeba, Małgorzata Senetra, Aneta Mroczka, Agnieszka Legeżyńska- Piątek.

